



佐世保市立中里中学校  
 学校だより No. 35  
 発行日 R5. 1. 20  
 発行者 眞弓 健一

# 志

～今よりももう一歩先へ～

【校訓】 自主・実践・創造  
 【学校教育目標】  
 学び合い、磨き合い、鍛え合う生徒の育成  
 中里中ホームページ



## 第 2 回学校評価アンケート集計結果

第 2 回学校評価アンケートの集計ができました（裏面）。保護者の皆様のご協力ありがとうございました。今回の結果と 1 回目と 2 回目を比較し、課題を明らかにしたいと思います。

3. 0以上の評価項目の数は 24 項目中 21 項目であり、1 回目と変わらず概ね良好でした。そのうち、0. 2ポイント以上下がった項目は 2 つあり、「先生たちは、いじめや差別のない学年・学級にしようとしている」が**3. 6⇒3. 4**、「先生は、生徒のことをよく理解し、授業がわかりやすい」が**3. 4⇒3. 2**でした。どちらも 3. 2以上となっていますので、概ね良好と言えますが、引き続き**一人一人にしっかりと目を配り「居心地の良い学級・学校づくり」「わかりやすい授業づくり」に努めていかなければなりません**。先生の評価が低くなっている理由の一つとして、学級経営、授業づくりで先生達が高い目標を掲げて指導をしているが、思い通りに成果が感じられない状況があります。また、行事や学級生活、部活動においても指導に苦慮している状況もあります。**理想を高くもちながらも、生徒の実態に応じて、丁寧に指導を行っていくことを今後も大切にしたいと思います**。

地域との関わりについては、1 回目同様低い値になっています。夏祭りなどの地域行事は、コロナの影響もあり開催されませんでした。しかし、今年度は中里地区の「**つんの一で歩行ラリー大会**」が開催され、吹奏楽部や生徒会役員が大会を盛り上げ、地域貢献を果たしてくれました。**この点においては、中里中の生徒は評価に値すると考えています**。3 学期も引き続きコロナ禍の中の社会活動となっており、工夫と努力が求められようです。

全体的に生徒の評価はどの項目も高くなっています。しかしながら、先生の評価は「身の回りの整理整頓」「掃除への取組」「服装や髪型」について 3. 0よりも低くなっており、生徒と先生との間に大きな差があります。**先生たちは「中里中の生徒たちはもっとできる」という期待をもっていることがわかります**。生徒会専門委員会を中心に、生徒たちが自分たちで気づき、行動できる学校になるよう、今後も指導を重ねていきます。**2023スローガン「創」のもと、皆でよりよい学校をつくっていきましょう！**

### □3 年生 高校入試始まる

1 月 16 日（月）から県内の私立高校をスタートに、高校入試が始まりました。放課後には、面接練習を行っていますが、自分の考えをしっかりと持って面接に臨む生徒、まだ自信がなく不安な表情を見せる生徒などがいます。3 年生にとっては、人生をかけた真剣勝負の時です。納得のいく準備を行い、入試に臨んでください。頑張れ！中里中 3 年生。

### □1 年生 性教育セミナー

17 日（火）に長崎県看護協会から助産師の吉田美穂子先生を講師にお迎えして 1 年生を対象の「性教育セミナー」を開催しました。

思春期の心と体の変化について、専門的なお話をしていただきました。妊婦ジャケットを装着しての妊婦体験も行いました。

**大切なことは「相手に思いやりの心をもって行動すること」「一人一人の体や心の成長、考え方が違うということ」です。**



# 学校評価アンケート（生徒・保護者・教職員）

4：そう思う 3：ややそう思う 2：あまりそう思わない 1：全くそう思わない の4段階で評価した。

佐世保市立中里中学校

| 項目             | 番号 | 評価内容                                      | 第1回 |     |     |     | 第2回 |     |     |     |
|----------------|----|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                |    |   | 生徒  | 保護者 | 教職員 | 平均  | 生徒  | 保護者 | 教職員 | 平均  |
| 明るい挨拶と笑顔が溢れる学校 | 1  | 生徒は、「おはよう、こんにちは、さようなら」などの基本的なあいさつができています。 | 3.6 | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 3.5 | 3.0 | 3.4 |
|                | 2  | 生徒は、地域であいさつをしている。                         | 3.6 | 3.3 | 3.0 | 3.3 | 3.6 | 3.3 | 2.8 | 3.2 |
|                | 3  | 生徒は、学校での出来事を家庭でよく話している。                   | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 3.1 | 3.2 | 3.2 | 2.9 | 3.1 |
|                | 4  | 生徒は、友人との関係も良好で、学校に楽しく登校している。              | 3.5 | 3.4 | 3.2 | 3.3 | 3.5 | 3.3 | 3.0 | 3.2 |
|                | 5  | 先生たちは、いじめや差別のない学年・学級にしようと努めている。           | 3.6 | 3.3 | 3.9 | 3.6 | 3.5 | 3.1 | 3.5 | 3.4 |
|                | 6  | 学校では、生徒が楽しく生活できるように、道徳や人権教育が推進されている。      | 3.6 | 3.2 | 3.5 | 3.4 | 3.6 | 3.2 | 3.4 | 3.4 |
| 学び合う学校         | 7  | 生徒は、家庭学習に進んで取り組んでいる。                      | 3.1 | 2.9 | 2.7 | 2.9 | 3.1 | 2.9 | 2.6 | 2.9 |
|                | 8  | 生徒は、わからない問題は、ICTで調べたり、質問などをして解決しようとしている。  | 3.2 | 3.1 | 3.2 | 3.1 | 3.3 | 3.0 | 3.2 | 3.1 |
|                | 9  | 生徒は、ICT（タブレット）を活用し、学力向上に努めている。            | 3.2 | 3.0 | 3.3 | 3.2 | 3.2 | 3.0 | 3.2 | 3.1 |
|                | 10 | 生徒は、わからない問題を教え合ったり、学習のアドバイスをしたりしている。      | 3.2 | 2.9 | 3.1 | 3.1 | 3.3 | 2.9 | 2.9 | 3.0 |
|                | 11 | 先生は、生徒のことをよく理解し、授業がわかりやすい。                | 3.4 | 3.0 | 3.6 | 3.4 | 3.4 | 3.0 | 3.3 | 3.2 |
|                | 12 | 先生は、ICTを活用したりして、授業を工夫している。                | 3.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.6 | 3.1 | 3.2 | 3.3 |
|                | 13 | 先生は、生徒の能力や努力したことをきちんと評価している。              | 3.5 | 3.1 | 3.5 | 3.4 | 3.5 | 3.1 | 3.3 | 3.3 |
| 生徒指導の充実        | 14 | 生徒は、自分の身の回りの整理整頓ができています。                  | 3.4 | 2.9 | 2.8 | 3.0 | 3.4 | 2.8 | 2.6 | 3.0 |
|                | 15 | 生徒は、自分の掃除場所を時間いっぱいきちんと掃除している。             | 3.5 | 3.2 | 3.0 | 3.2 | 3.6 | 3.1 | 2.7 | 3.1 |
|                | 16 | 生徒は、行事や部活動に進んで取り組んでいる。                    | 3.5 | 3.5 | 3.4 | 3.5 | 3.5 | 3.5 | 3.4 | 3.5 |
|                | 17 | 生徒は、行事や部活動をとおして、忍耐力や向上心、きまりを守る心などが強くなった。  | 3.4 | 3.5 | 3.1 | 3.3 | 3.5 | 3.4 | 3.1 | 3.3 |
|                | 18 | 生徒は、生徒心得を守り、清潔な服装や頭髪を心がけている。              | 3.4 | 3.5 | 3.3 | 3.4 | 3.4 | 3.5 | 2.9 | 3.3 |
|                | 19 | 先生は、生徒たちの間違っただ行動に対して、きちんと指導している。          | 3.6 | 3.3 | 3.6 | 3.5 | 3.6 | 3.2 | 3.4 | 3.4 |
| 家庭や地域社会との連携    | 20 | 生徒は、地域の行事や集まりには必ず参加している。                  | 2.6 | 2.5 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 2.4 | 2.4 | 2.4 |
|                | 21 | 生徒は、地域の人たちとよく話をしている。                      | 2.8 | 2.7 | 2.4 | 2.6 | 2.7 | 2.6 | 2.6 | 2.6 |
|                | 22 | 先生は、家庭に連絡をしてくれる。                          | 3.2 | 2.8 | 3.3 | 3.1 | 3.2 | 2.7 | 3.2 | 3.0 |
|                | 23 | 保護者は、生徒たちの変化をすぐに学校に知らせている。                | 3.0 | 2.9 | 3.1 | 3.0 | 3.1 | 2.9 | 3.0 | 3.0 |
|                | 24 | 保護者は、学校からのお知らせ（学校ホームページ）やプリントによく目を通している。  | 3.4 | 3.3 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.3 | 3.1 | 3.3 |
| 評価の平均          |    |   | 3.3 | 3.1 | 3.2 | 3.2 | 3.3 | 3.1 | 3.0 | 3.1 |

※アンケートご協力ありがとうございました！



図書ボランティアの皆さんから、新年にふさわしいオブジェを作っていただきました。



「何も咲かない寒い日は、下へ下へと根を伸ばせ。やがて大きな花が咲く。」3年生廊下に、素敵なことばが掲示されています。



寒い日が続いていますが、A棟階段踊り場では、立派な花を咲かせています。