

令和5年度「長崎県教育委員会服務規律強化月間」実施結果報告書

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|------------|----|-------|---------|-----------|-----------|------------|---|--|--|--|--|--|
| 所属名 | 佐世保市立山手小学校 | | 作成者 | 職名 | 教頭 | | | | | | | | | | |
| 電話番号 | (0956) 24-7444 | | | 氏名 | 児玉 吉享 | | | | | | | | | | |
| 1 年間の実施内容（取組状況・実績等） | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4月 | 実施テーマ | ・体罰・不適切な指導の根絶 ・情報セキュリティ対策の徹底 | | | | | | | | | | | | | |
| <u>取組の評価・改善点</u> ・校長からの講話や「体罰のない学校『ながさき』」を全体で読み合わせ、確認を行ったことで、体罰の防止について意識が高まった。 ・「情報セキュリティポリシー」を確認することで、今年度から厳しくした学校 USB の使い方や、持ち帰る際のルールについて確認をすることができた。 ・「心と性に関するチェックシート」を実施し、自身の振り返りを行った。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7月 | 実施テーマ | ・セクハラ、わいせつ行為の防止 ・公金などの不正処理の防止 ・体罰・不適切な指導の根絶 | | | | | | | | | | | | | |
| <u>取組の評価・改善点</u> ・コンプライアンス通信を回覧することで、わいせつ行為や体罰など不適切な指導の禁止について啓発を行うことができた。 ・管理職から「飲酒運転」「体罰」などのテーマごとに各回10分程度の講話を行い、都度不祥事防止の意識を高めていった。 ・コンプライアンスハンドブックの各項目から抜粋し、職員室通信で回覧を行い、校長講話とともに活用することができた。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12月 | 実施テーマ | ・業務縮減と効率化 ・飲酒運転の根絶 ・体罰・不適切な指導の根絶 | | | | | | | | | | | | | |
| <u>取組の評価・改善点</u> ・体罰がないよう児童に関する情報の共有化と指導体制を再度確認し、複数職員で対応することができた。 ・飲酒後十分に時間を空けて運転するように日頃から不祥事等の事案を話題にあげ、飲酒運転への危機意識を高めることができた。 ・公金等の処理は、複数体制で考査及び監査を行うことができた。 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 服務規律委員会 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 委員会名 | 山手小学校服務規律委員会 | | | | | | | | | | | | | | |
| 構成員 | 所属内委員（3名）、外部委員（4名 役職等：学校評議員、PTA 会長） | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 年間を通しての計画の達成状況 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>年間を通しての取組状況チェックリスト</u> | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) 校内研修の実施方法については、職員会議等での管理職員からの指導のみではなく、別表のような工夫を取り入れながら研修内容の充実を図ることが求められます。取り入れた工夫を別表の記号（ア～コ）で回答ください。（複数回答可） | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <tr> <td>イ</td> <td>ウ</td> <td>オ</td> <td>キ</td> <td>ケ</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> その他（ア～コ以外で研修に取り入れた工夫があれば記入ください。） | | | | | | イ | ウ | オ | キ | ケ | | | | | |
| イ | ウ | オ | キ | ケ | | | | | | | | | | | |
| (2) 不祥事根絶に向けた職員の意識が維持・継続されるような心に届く取組ができたか。 <small>※ 該当する項目に○を記入ください（以下同じ）。</small> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="width:100%;"> <tr> <td style="width:25%;">() できた</td> <td style="width:25%;">(○) 概ねできた</td> <td style="width:25%;">() 少し不十分</td> <td style="width:25%;">() できなかった</td> </tr> </table> | | | | | | () できた | (○) 概ねできた | () 少し不十分 | () できなかった | | | | | | |
| () できた | (○) 概ねできた | () 少し不十分 | () できなかった | | | | | | | | | | | | |

(3) 職場の連帯強化と働きやすい職場環境づくりに繋がるような取組ができたか。

| | | | |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| <input type="radio"/> できた | <input type="radio"/> 概ねできた | <input type="radio"/> 少し不十分 | <input type="radio"/> できなかった |
|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------|------------------------------|

(4) 心と性に関する自己分析チェックシートは正直に回答できる環境下で実施されたか。

| | | | |
|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| <input type="radio"/> できた | <input type="radio"/> 概ねできた | <input type="radio"/> 不十分だった | <input type="radio"/> 実施していない |
|---------------------------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|

資料添付

有 ・ 無