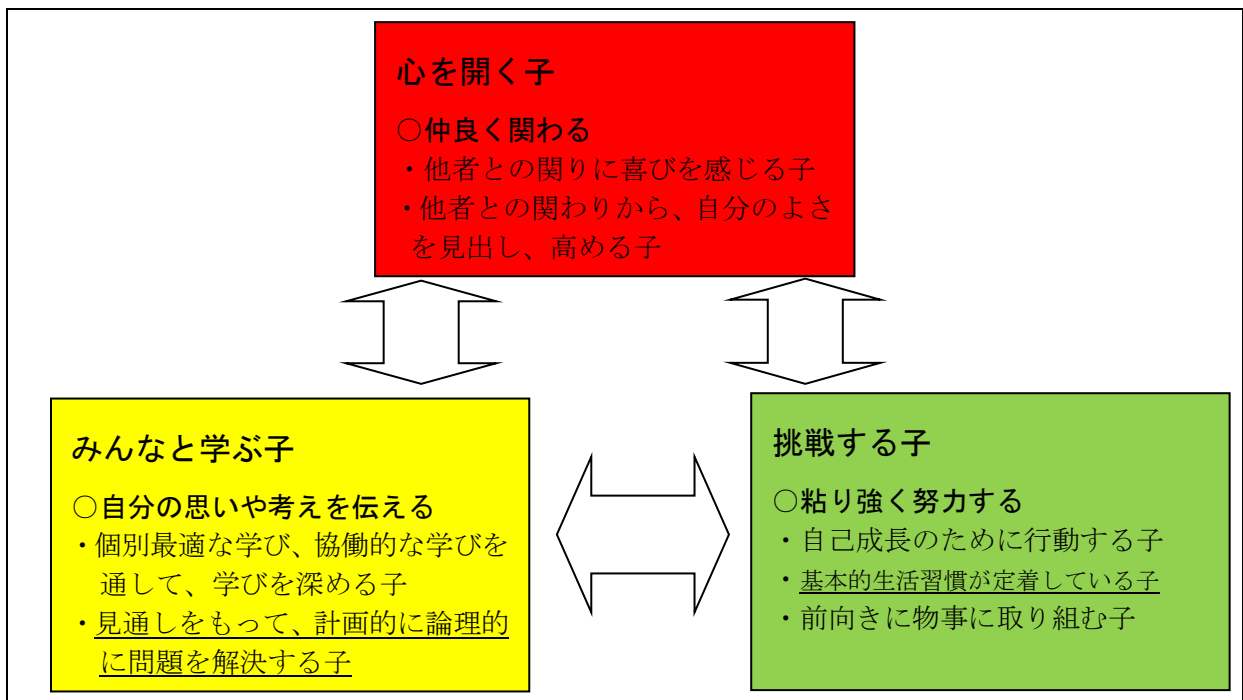


○国・県・市の教育方針より
日本国憲法、教育基本法及び学校教育等関連法の趣旨に即し、県・市の教育方針にのっとり、児童の実態や地域の特性を踏まえ、人間尊重の精神を基調として、知・徳・体の調和のとれた教育を推進するとともに、人間性豊かなたくましい児童を育成する。
○教育方針
教育公務員の自覚をもち、児童・保護者・地域の方々との信頼関係構築を基本とし、全教職員の使命感と創意を結集する。確かな連携をもとに、実践を核とした教育活動を展開し、生涯にわたって幸福追求に生きるための素地（→自己理解、自己肯定感、基礎学力・・・）を育成する。
○経営方針
子ども第一主義という揺るがぬ信念のもと、子ども、教職員が共に豊かな学校生活を追求する。

確かな学力	豊かな心	健やかな体
-------	------	-------

○学校教育目標
世知原を愛し、みんなと共に、たくましく生きる子どもを育成する ～祝創立150周年、開知の学び（みんなと学び、心を開き、挑戦する）～

○めざす児童の姿		
みんなと学ぶ子	心を開く子	挑戦する子
・伝え合う・振り返る	・思いを寄せる・親切にする	・粘り我慢する・挑戦する
・論理的に分かりやすく話す ・ <u>学びの過程を振り返る</u> ・家庭学習に自主的に取り組む	・あいさつをする ・ <u>協働し、助け合う</u> ・ <u>みんなで課題を解決する</u>	・ <u>新たな課題に挑戦する</u> ・課題に最後まで取り組む ・きまりを守る
・世知原小の歴史、文化、伝統、未来を	・世知原の人々、先輩に	・世知原小について思いの表現に



## ○めざす教師像・学校像

め ざ す 教 師 像	め ざ す 学 校 像
<ul style="list-style-type: none"> <li>・明るく活気のある教師</li> <li>・子どもの学力向上に努める教師</li> <li>・学びを支える伴走者たる教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの確かな成長の喜びがある学校</li> <li>・落ち着き、安心して生活できる学校</li> <li>・保護者・地域の人々とつなげる開かれた学校</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>・世知原の良さを語る教師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・創立150周年を祝う学校</li> </ul>

## ○努力事項

<b>○笑顔あふれる学級</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自己肯定感の向上</li> <li>・支持的学級風土の育成</li> <li>・特別支援教育の充実</li> </ul>	<b>○豊かな心</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分を見つめる道德の時間</li> <li>・生活科、総合的な学習における体験活動の充実</li> </ul>	<b>○健康</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・<u>基本的な生活習慣の確立</u></li> <li>・安心安全な学校生活</li> <li>・感染症予防、防止対策</li> </ul>
<b>○授業の充実</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・主体的・対話的で深い学び</li> <li>・タブレット PC の利活用</li> <li>・個別最適な学び協働的な学び</li> </ul>	<b>○美しい環境</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教師自ら示す（言語）</li> <li>・整理整頓</li> <li>・UD教室環境整備</li> </ul>	<b>○開かれた学校</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域と連携した学習の充実</li> <li>・学校、学級からの情報発信</li> <li>・共育ネットワークとの連携</li> </ul>

## ○学級経営

1年間の見通しをもち、児童の実態に応じた意図的、計画的な学級経営を展開し、学校教育目標（学級目標）の具現化を図る。

1 学期	2 学期	3 学期
整理→	充実→	発展・創造→整理へ
<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級目標共有</li> <li>・学習の安定（進め方）</li> <li>・基本的な活動の徹底</li> <li>・学級の組織化</li> <li>・生活のきまりの徹底</li> <li>・規則尊重と節度節制</li> <li>・仲間意識と役割、責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級目標具現化実践</li> <li>・学習の充実（研究授業）</li> <li>・体験的な活動の充実</li> <li>・主体的な活動の推進</li> <li>・生活のきまりによる安定</li> <li>・粘り強さと思いやり</li> <li>・意欲喚起、実践</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級目標達成、成就感</li> <li>・学習のまとめ（振り返り）</li> <li>・発展的な活動の推進</li> <li>・振り返り、自己の成長</li> <li>・生活のきまりによる高まり</li> <li>・感謝と希望</li> <li>・主体、創造</li> </ul>
→PDCA→	PDCA→	PDCA→
（歴史伝統を知り生かす） 入学式、運動会、お祝い集会	（歴史伝統を生かし発展する） 浮立、創立記念式典	（歴史伝統の発展を願う） 校旗継承式、卒業式

## ○評価

みんなと学ぶ	心を開く	挑戦	挑戦
<ul style="list-style-type: none"> <li>・全国学力状況調査</li> <li>・長崎県学力調査</li> <li>・標準学力検査（全）</li> <li>・漢字計算検定</li> <li>・図書館利用状況調査</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・佐世保市心の調査</li> <li>・教育相談利用状況</li> <li>・諸活動における振り返り</li> <li>・個人面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活目標振り返り</li> <li>・生活アンケート</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体力テスト</li> <li>・生活習慣定着カード</li> <li>・保健室利用状況</li> <li>・健康診断</li> </ul>
<b>学校経営</b>			
学校評価（教職員、児童、保護者、学校関係者）			

## ○働き方改革

- ① 校務の効率化（ICTの利活用）
- ② 3学期制を生かした教育課程の工夫、教育活動（学校行事）の精選
- ③ ノー残業デーの設定（水曜日）
- ④ SSSと連携