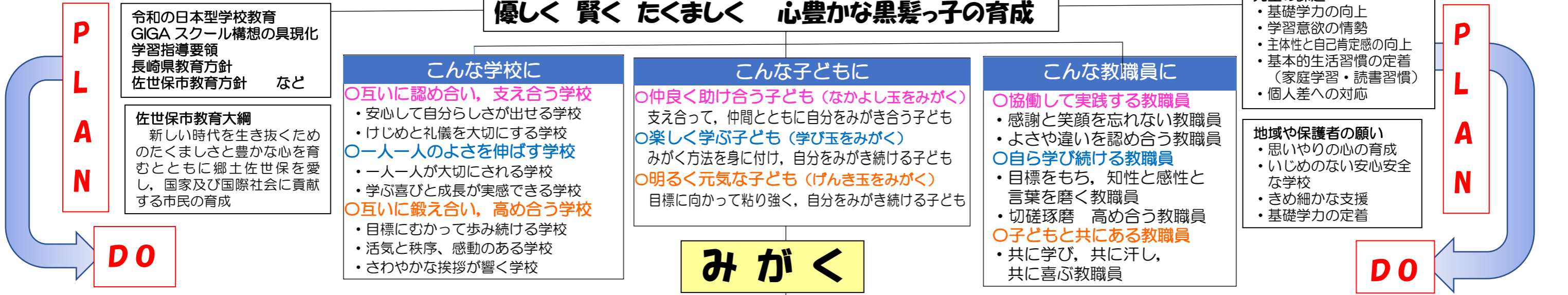


学校教育目標

優しく 賢く たくましく 心豊かな黒髪っ子の育成



<p><b>仲良く 助け合う子ども(なかよし玉をみがく)</b> 支え合って、仲間とともに自分をみがき合う子どもへ <b>一人一人のよさを伸ばし安心して発揮できる場所を</b></p>	<p><b>楽しく 学ぶ子ども(学び玉をみがく)</b> みがく方法を身に付け、自分をみがき続ける子どもへ <b>一人一人に「わかる」「できる」「考える」楽しさを</b></p>	<p><b>明るく 元気な子ども(げんき玉をみがく)</b> 目標に向かって粘り強く、自分をみがき続ける子どもへ <b>一人一人に目標をもって粘り強く取り組む体験を</b></p>
<p>(1) あったか言葉・行動・環境による人権意識の醸成</p> <p>◎<b>あったか言葉・あったか行動</b>→「気づく力」「共感力」の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ありがとう」を言う習慣づけ→感謝の心・謙虚な心</li> <li>・「おもいやりの廊下歩行」の徹底→「右側を並んで静かに歩く」</li> <li>・褒め合い、認め合う「いいところ見つけ」の実践→帰りの会・学級通信など</li> </ul> <p>○<b>あったか環境</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・整理整頓→安全への配慮+学習の効率化</li> <li>・ユニバーサルデザインを取り入れた掲示・板書(視覚化・色使い)</li> <li>・子どもの努力と成長を認める作品掲示</li> </ul> <p>(2) 互いに認め合い、高め合う仲間・絆づくり</p> <p>◎<b>所属感や連帯感をもたせる学級経営</b>→自己肯定感・自己有用感の向上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・安心して自分を表現できる支持的風土の醸成→いじめ根絶</li> <li>・委員会活動・係活動・ボランティア活動の充実→「利他の心」「自主性」</li> <li>・交流活動によるリーダーシップとフォロアーシップの育成</li> <li>・保幼小・小中連携の推進</li> <li>・児童理解に基づく特別支援教育の充実(情報共有・研修)</li> <li>・問題の早期発見・早期対応(アンテナの感度を上げる・チームで対応)</li> </ul> <p>(3) 豊かな心を育む道徳教育の推進</p> <p>◎<b>学び合いを通じて価値を広げる道徳の授業</b>→計画的に・確実に</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①自己肯定感の向上</li> <li>②共感的理解の醸成(多様な考えの受容)</li> <li>③建設的コミュニケーションスキルの育成</li> <li>④規範意識の醸成(善悪の判断力の育成)</li> <li>⑤実践意欲の向上</li> <li>⑥自らを律する心の醸成</li> </ol>	<p>(1) 学びに向かう集団づくり</p> <p>◎<b>学習上のルールとマナーの定着</b>→学ぶための土台の育成</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆よさや違いに気付く力</li> <li>◆みんなとともに活動する力(協働・協力)</li> <li>◆読み取る力(情報活用力・共感力)</li> <li>◆考え、探求する力→比べる・調べる・まとめる方法の習得</li> <li>◆聞く・書く・話す力→まず、型から(方法の指導)</li> </ul> <p>○<b>家庭学習の手引きの活用</b>→学ぶ目的の明確化 続けることのよさの実感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・プラス1学習の奨励→工夫する楽しさ</li> </ul> <p>(2) 本気・熱中・共創・実感のある授業の実践</p> <p>◎<b>本気・熱中・共創・実感のある授業の実践(授業改善の視点)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①子どもたちと学ぶ目的を共有し、学習意欲を持続できる単元づくり</li> <li>②子どもたちが本気になって解決したくなる課題の設定</li> <li>③子どもたちが熱中し、共に創り上げる言語活動の工夫</li> <li>④子どもたちが自己の変容や高まりを実感する振り返り・評価</li> <li>⑤定着を阻害している原因の分析と個に応じた的確な手立て</li> <li>⑥学習の過程がわかる板書(UD)</li> <li>⑦一人一台端末・デジタル教科書などの効果的な活用</li> </ol> <p>(3) 言葉を育む環境づくり</p> <p>◎<b>言葉への関心や興味を広げ、感性を育む環境づくり</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・言葉のたから箱・子ども新聞の活用→多様な言葉を知る機会</li> <li>・学んだことがわかる掲示の工夫→既習事項を活用する力の向上</li> <li>・季節を感じられる掲示板→掲示物の賞味期限</li> </ul> <p>○<b>読書活動の推進</b>→年間貸出冊数一人100冊をめざして</p> <p>○<b>書き書きタイムの充実</b>→書く・読む楽しさを味わわせる取組を</p>	<p>(1) 主体性を育む特別活動や総合的な学習→最後までやりきる体験を</p> <p>◎<b>自治的活動の奨励</b>→学級目標達成度の「見える化」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・代表委員会・学級会を通して話し合いの仕方を身に付けさせる</li> <li>・学校内・学級内の問題解決を図り、達成感を味わわせる</li> </ul> <p>○<b>仲間づくり</b>を意識した活動の設定→全員遊び・集会活動の奨励</p> <p>○<b>地域に学び、地域で生かす</b>総合的な学習(生活科)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→他者理解・コミュニケーションスキルの向上</li> <li>→夢・あこがれ・志につなげるキャリア教育</li> </ul> <p>(2) 当たり前のことがきちんとできる子どもの育成</p> <p>○<b>5分前行動・2分前着席</b>→<b>時間を守る</b>→×切り・信頼関係をつくる</p> <p>◎<b>さわやか挨拶</b>→<b>礼を正す</b>→人間関係をつくる力</p> <p>自分から 笑顔で どこでも だれにでも 相手に届く声で</p> <p>○<b>心をみがく清掃活動</b>→<b>場を清める</b>→思いやりと感謝・次のことを考える力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・だまって時間いっぱいまで掃除→自律心と集中力の育成</li> <li>・いっしょに一所懸命に掃除→多種多様な人との協働できる心の育成</li> <li>・すみずみまできれいに掃除→自主性・主体性の育成</li> <li>・後片付け・スリッパ(くつ)ならべ→次の人への思いやり</li> </ul> <p>(3) 家庭とともに育む基本的な生活習慣(頑張るための土台)</p> <p>◎<b>健康的な生活リズムの定着</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前頭前野の発達を促す働きかけ(睡眠・食事・コミュニケーション)</li> <li>・家庭でしつけてもらうことの明確化→学校保健委員会・学級懇談</li> <li>・自分で自分を守る危機回避能力の育成(防犯・防災・食育・安全・メディア教育の充実)</li> </ul> <p>◎<b>多様な運動と体力づくりの日常化</b>→体幹を鍛える・心を鍛える</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・黒小タイム・体力向上アクションプランの実施</li> <li>・姿勢・食育・コグトレ</li> </ul>

評価指標：児童アンケート・保護者アンケート・各種学力調査結果・i-check 結果・自己評価など

CHECK

一人一人が輝く学校

ACTION