

令和5年度「長崎県教育委員会服務規律強化月間」実施結果報告書

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------------------------|-------------|------|---------|-----------|------------|-------------|---|---|---|--|--|--|
| 所属名 | 佐世保市立黒髪小学校 | 作成者 | 職名 | 教頭 | | | | | | | | | | |
| 電話番号 | (0956) - 31 - 7091 | | 氏名 | 金丸直樹 | | | | | | | | | | |
| 1 年間の実施内容(取組状況・実績等) | | | | | | | | | | | | | | |
| 4月 | 実施テーマ | 服務規律に対する基本事項の共通理解、体罰・不適切な指導の根絶 | | | | | | | | | | | | |
| 取組の評価・改善点 校長の指導・講話により、服務規律について職員が「自分事」として捉えながら規範意識を高め、全職員で服務規律を遵守する職場を構築していくよう決意した。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 7月 | 実施テーマ | 情報セキュリティ、体罰・不適切な指導の根絶(研修会の実施) | | | | | | | | | | | | |
| 取組の評価・改善点 情報セキュリティ及び体罰等に係る具体的な事故事案をもとに協議し、組織として服務規律に対する意識を高めることができた。また、全職員を対象にスクールカウンセラーを講師としたストレスマネジメント研修を実施した。ロールプレイやワークショップを通して感情をコントロールするための具体的な方法などについて学びを深めた。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 12月 | 実施テーマ | 公金処理・飲酒運転防止、体罰・不適切な指導の根絶 | | | | | | | | | | | | |
| 取組の評価・改善点 公金及び備品処理について、相互考査や監査の意義と留意点を事前に確認したことで、適切に処理を行うことができた。また、コンプライアンスハンドブックを活用して飲酒運転が及ぼす影響を再確認し、年末年始の飲酒運転防止に努めた。 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 服務規律委員会 | | | | | | | | | | | | | | |
| 委員会名 | 黒髪小学校服務規律委員会 | | | | | | | | | | | | | |
| 構成員 | 所属内委員(4名)、外部委員(1名 役職等：PTA会長) | | | | | | | | | | | | | |
| 3 年間を通しての計画の達成状況 | | | | | | | | | | | | | | |
| 年間を通しての取組状況チェックリスト | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) 校内研修の実施方法については、職員会議等での管理職員からの指導のみではなく、別表のような工夫を取り入れながら研修内容の充実を図ることが求められます。取り入れた工夫を別表の記号(ア～コ)で回答ください。(複数回答可) | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"><tr><td>ア</td><td>イ</td><td>ウ</td><td>エ</td><td>オ</td><td>カ</td><td>ク</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> その他(ア～コ以外で研修に取り入れた工夫があれば記入ください。) | | | | | ア | イ | ウ | エ | オ | カ | ク | | | |
| ア | イ | ウ | エ | オ | カ | ク | | | | | | | | |
| (2) 不祥事根絶に向けた職員の意識が維持・継続されるような心に届く取組ができたか。 ※ 該当する項目に○を記入ください(以下同じ)。 | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"><tr><td>(○) できた</td><td>() 概ねできた</td><td>() 少し不十分</td><td>() できなかった</td></tr></table> | | | | | (○) できた | () 概ねできた | () 少し不十分 | () できなかった | | | | | | |
| (○) できた | () 概ねできた | () 少し不十分 | () できなかった | | | | | | | | | | | |
| (3) 職場の連帯強化と働きやすい職場環境づくりに繋がるような取組ができたか。 | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"><tr><td>(○) できた</td><td>() 概ねできた</td><td>() 少し不十分</td><td>() できなかった</td></tr></table> | | | | | (○) できた | () 概ねできた | () 少し不十分 | () できなかった | | | | | | |
| (○) できた | () 概ねできた | () 少し不十分 | () できなかった | | | | | | | | | | | |
| (4) 心と性に関する自己分析チェックシートは正直に回答できる環境下で実施されたか。 | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1"><tr><td>(○) できた</td><td>() 概ねできた</td><td>() 不十分だった</td><td>() 実施していない</td></tr></table> | | | | | (○) できた | () 概ねできた | () 不十分だった | () 実施していない | | | | | | |
| (○) できた | () 概ねできた | () 不十分だった | () 実施していない | | | | | | | | | | | |
| 資料添付 | | | 有 ・ (無) | | | | | | | | | | | |

| | |
|--|----------------------------------|
| 別表 | 校内研修の工夫（学校のチーム力を高めるために（H23.3）から） |
| <p>校内研修をより効率的・効果的に実施するためには各学校の実態等に合わせて実施内容や時期を定めて計画的に取り組むことが大切です。</p> <p>校内研修の実施方法については、職員会議等での管理職員からの指導のみではなく、以下のような工夫を取り入れながら研修内容の充実を図ることが求められます。</p> | |
| <p>【工夫（例）】</p> <p>ア 運営の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・管理職員の指導中心の研修から、服務規律委員会が主導して運営する研修に運営方法を変える。 <p>イ 具体的な事例の紹介</p> <ul style="list-style-type: none"> ・県内で起こった事案や他県での類似の事案など、具体的な事例を用いる。 <p>ウ 外部講師を招いての講話</p> <p>エ 体験的な研修</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ロールプレイを取り入れる。 <p>オ グループ討議</p> <ul style="list-style-type: none"> ・小グループに分かれての事例研究、討議を行う。 ・「ヒヤリ・ハット」した体験や普段から心掛けていること等を発表し合う。 <p>カ ワークシートの作成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何が原因か、不祥事を起こした場合の影響、未然に防止するための方法等を記述する。 <p>キ チェックリストを作成</p> <ul style="list-style-type: none"> ・チェックリスト（アンケート）を用いて自己点検を行う。 <p>ク ファイリングして保存</p> <ul style="list-style-type: none"> ・各教職員が通知文や研修用資料をファイリングして活用する。 <p>ケ 決意表明</p> <ul style="list-style-type: none"> ・全教職員連名の決意表明文又は個人ごとの宣誓文を作成する。 <p>コ 職場の連帯意識の醸成と働きやすい職場環境づくりに繋がるような取組</p> <ul style="list-style-type: none"> ・川柳や標語を募集して主体的な取組となるよう工夫する。 | |