

「特色ある学校づくり対策事業」の実践

佐世保市立祇園小学校

所在地 佐世保市祇園町 18 番 18 号

校長 中原 弘之

児童数 475 名

学級数 19 学級



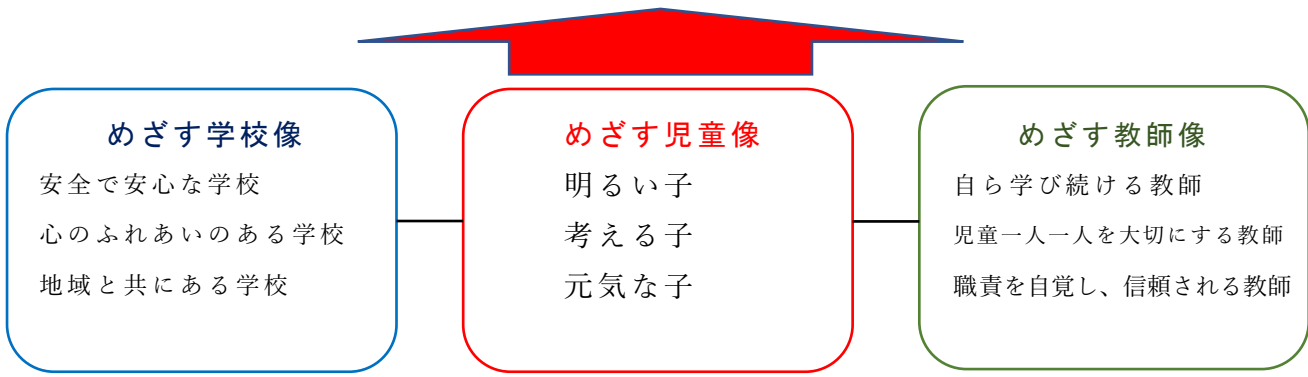
1 特色ある学校づくりの全体構想

教育目標

学校と地域を愛し、知・徳・体の調和のとれた児童の育成

校訓

高い理想 清い心 熱い思い



祇園小学校 特色ある活動

豊かな心とたくましい体

- あいさつ
- 礼節
- 人権教育
- 平和教育
- 栽培教育
- 飼育活動
- みどりの少年団
- 思春期講演会
- 命の授業

学力向上

- 授業改善
 - ・伝え合う力を高め合う授業づくり
 - ・身に付けさせたい力の明確化
- 少人数指導（習熟別）の実施
- チャレンジタイムの実施
- 全職員実施の研究授業
- 学習規律の定着
 - ・発表の仕方や話の聞き方
 - ・縦の系統性を意識した指導
- 学力向上のための体制づくり

地域連携

- むかし遊び
- 佐世保町づくり計画
- おもてなし活動（美し化計画）
- させば独楽体験

地域や家庭との連携

祇園地区の「ひと・こと・もの」

2 実践内容

(1) 学力向上プロジェクト

学力向上

- 授業改善
 - ・伝え合う力を高め合う授業づくり・身に付けさせたい力の明確化
- 少人数指導（習熟別）の実施
- 全職員実施の研究授業
- 学力向上のための体制づくり
- ・発表の仕方や話の聞き方
- チャレンジタイムの実施
- 学習規律の定着
- ・縦の系統性を意識した指導



(2年生 授業風景)



(4年生 授業風景)

<取組>

学力調査等の結果から児童の実態を把握し、確かな学力の定着を図った。

- (1) 個々の能力に対応するため、少人数指導（習熟度別）を行った。
- (2) 個々のニーズに応じて、指導の在り方や学習方法の改善を行った。
- (3) 学習のてびきを配付し、家庭や地域との連携・協力体制を整え、児童の学習習慣の確立及び自主的な学習への取組に努めた。
- (4) 各学年において、計画的に学力の定着を図るテストを作成し、実施した。
- (5) 毎週金曜日の朝の活動で「チャレンジタイム」を位置付け、全職員総がかりで、児童の学力の習熟に取り組んだ。
- (6) 日本語での会話に不安がある児童に対しては、個別の学習の充実を図った。

<成果>

- 県学力調査においては、5年生国語は県平均並み、5年生算数と6年生理科は県平均を上回った。
- 4年生標準学力調査においては、国語では全国・市ともに平均正答率を上回っている。また算数においては市の平均正答率、分類別正答率をすべて上回っている。

(2) 豊かな心とたくましい体

豊かな心とたくましい体

- あいさつ
- 平和教育
- みどりの少年団
- 礼節
- 栽培教育
- 思春期講演会
- 人権教育
- 飼育活動
- 性教育講演会

あいさつ



校門前看板を新調し、日々の挨拶運動に取り組みました。

栽培活動



花・野菜等の栽培活動に取り組み、命を大切にする気持ちを培いました。

命の授業



思春期を迎える5・6年生に対して、専門的な立場から講演をしていただき、ストレスや不安に対して上手に対処する方法を知ることができました。

思春期講演会



(3) 地域連携

地域連携

- むかし遊び
- おもてなし活動（美化計画）
- 佐世保町づくり計画
- させぼ独楽体験

地域を生かした取組をすることで、地域を知り愛する心を育て、自分の「夢」の発見や自ら学び考える力を身に付けることをねらいとしました。今年度はコロナ禍の影響を受け、これまで行ってきた「祇園ショップ」をやめて、新たな方向性を探ることにしました。感染症予防に気を付けながら、地域連携の方向性を模索し、実行しました。

佐世保町づくり計画



美化プロジェクト



させぼ独楽体験



3 おわりに

本校周辺には、市立図書館・体育文化館等の公共施設があり、教育環境に恵まれている。また、日本一長いアーケードを誇る佐世保市中心の繁華街もある。そういう『祇園』の「ひと・こと・もの」を最大限に生かし、実践を積み重ねることで、気づき、考え、行動する児童の育成に努めてきた。今後も、『祇園』という豊かな環境に感謝しながら、特色ある学校づくりに邁進していく。