

令和3年度

佐世保市「心の状況調査」結果及び考察

佐世保市教育委員会

1 実施目的

本市において児童・生徒質問紙調査を実施し、児童生徒の自己肯定感、社会性、生活・学習習慣等を把握・分析することにより、客観的な児童生徒理解を充実させ、家庭との連携を図り、不登校・いじめ問題等へ指導充実を図ると共に、生活指導・学級経営の充実や改善等に役立てる。

2 調査の名称

令和3年度佐世保市心の状況調査（以下「本調査」という。）

3 調査の対象

原則として佐世保市立小・中・義務教育学校の以下の学年の全児童生徒を対象とした。

ア 小学校調査… 小学校及び義務教育学校前期課程 第2学年～第6学年

イ 中学校調査… 中学校及び義務教育学校後期課程 第1学年～第3学年

※ただし、特別支援学級に在籍している児童生徒のうち、本調査の実施が明らかに困難な児童生徒については原則として対象としない。

4 調査内容

自己認識、社会性、学級環境、生活・学習環境等、子どもたちの日頃の生活環境における子どもの心の様子を見とるもの。（東京書籍版「i-check（アイチェック）」を使用した）

5 調査実施時間

30～45分（学力調査等とは性質が異なるため、厳密に制限時間を設けない）

6 調査実施日

令和3年5月24日（月）～6月9日（水）で学校が設定した期日

7 調査に係る研修等

令和3年8月27日（金） 佐世保市立小・中・義務教育学校 初任者研修

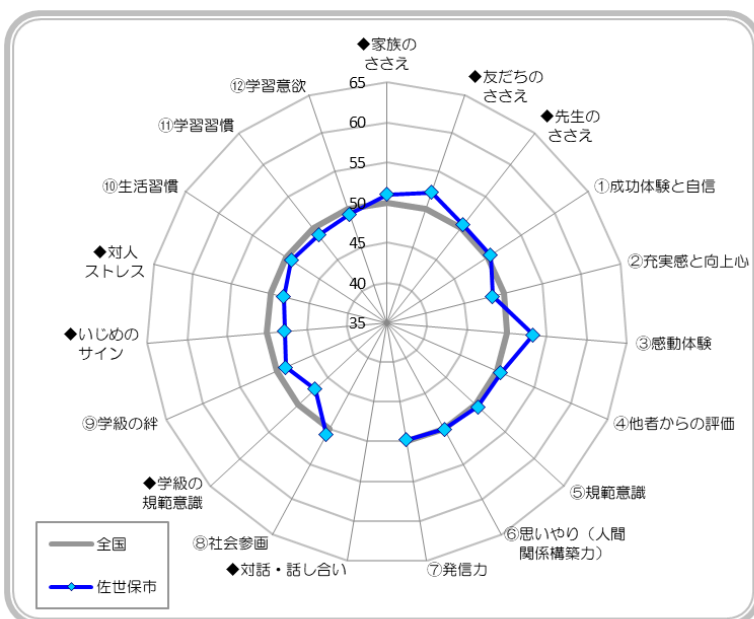
8 結果の見方について

- (1) 肯定値の算出方法… 4択の質問を対象に、各選択肢に次の配点で得点（強い肯定：4、弱い肯定：3、弱い否定：2、強い否定：1）に25をかけた値。最小値25～最高値100。「肯定値」は児童生徒の回答（自己評価）をそのまま点数化したものであるため、絶対評価的性格を持つ。
- (2) 標準スコアの算出方法… 事前調査で全国的に偏りなく採取したデータをもとに、①質問ごとに全国平均を50とする偏差値を計算し、次にそのカテゴリーに属する全質問の偏差値の平均値を算出した値。「標準スコア」は児童生徒の回答を全国平均をもとに標準化したものであるため、相対評価的性格を持つ。
- (3) 令和3年度版より第3カテゴリーが再編されている。特に全学年の「◆対話・話し合い」と小学2～4年の「感動体験」については、今年度より新たに質問項目が追加されており、これまでのデータが存在しない。そのため、全国の肯定値、標準スコアが算出されておらず、レーダーチャートも示されていない。

9 結果及び考察

(1) 小学校2～中学校3年生（16,967名受検）結果

第1カテゴリー	第2カテゴリー	第3カテゴリー	【肯定値】		【標準スコア】	
			全国	佐世保市	全国	佐世保市
自己認識	愛されていますか	◆家族のささえ	84.2	85.9	50.0	51.0
		◆友だちのささえ	78.7	82.2	50.0	52.2
		◆先生のささえ	76.9	77.8	50.0	50.5
	自己肯定感	①成功体験と自信	77.8	78.5	50.0	50.4
		②充実感と向上心	84.8	82.6	50.0	48.6
		③感動体験	68.6	76.1	50.0	53.3
		④他者からの評価	61.2	62.1	50.0	50.4
社会性	ソーシャルスキル	⑤規範意識	83.4	83.9	50.0	50.4
		⑥思いやり（人間関係構築力）	80.7	80.8	50.0	50.1
		⑦発信力	66.6	66.1	50.0	49.8
		◆対話・話し合い		81.2		
	社会参画	⑧社会参画	76.9	78.3	50.0	50.9
学級環境	学級風土	◆学級の規範意識	76.1	72.2	50.0	47.2
		⑨学級の絆	82.3	80.2	50.0	48.8
	リスク管理	◆いじめのサイン	87.8	84.2	50.0	47.7
		◆対人ストレス	74.6	71.9	50.0	48.3
生活・学習習慣	生活習慣	⑩生活習慣	80.3	79.2	50.0	49.2
	学習習慣と学習意欲	⑪学習習慣	71.4	69.2	50.0	48.8
		⑫学習意欲	79.7	78.8	50.0	49.3
平均			77.3	77.2	50.0	49.8



【考察】

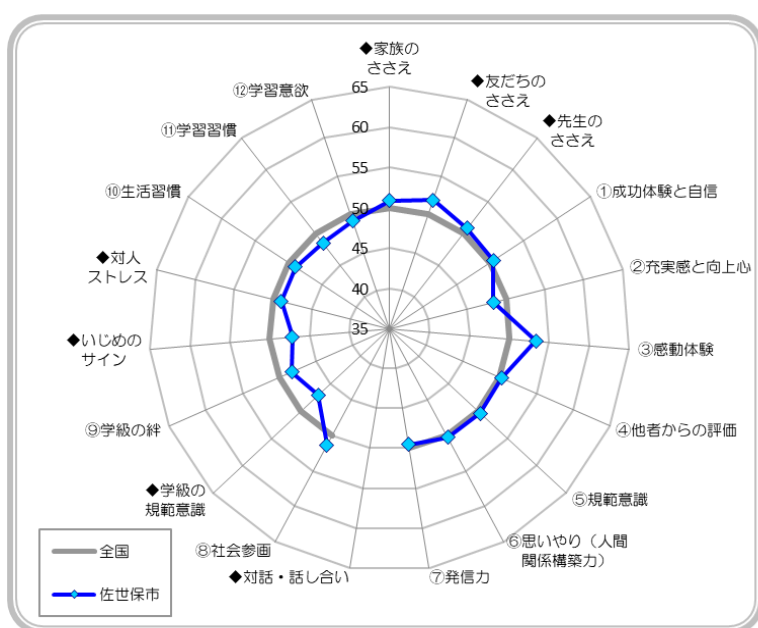
○小・中学校全体の平均は、全国平均と大きく差はない。

○「自己認識」に係る7項目のうち6項目が全国平均を上回った。特に「友だちのささえ」「感動体験」は全国平均を大きく上回り、昨年度までの課題であった「自己肯定感」に改善が見られた。

○「学級環境」や「生活・学習習慣」に係る7項目すべてが全国平均を下回っている。特に「学級環境」については、小・中学校全体で大きな課題となっている。それが「自己認識」の項目「充実感と向上心」へ影響していると考えられる。

(2) 小学校2～6年生(10,997名受検)結果

第1カテゴリー	第2カテゴリー	第3カテゴリー	【肯定値】		【標準スコア】	
			全国	佐世保市	全国	佐世保市
自己認識	愛されていますか	◆家族のささえ	86.1	87.4	50.0	50.9
		◆友だちのささえ	78.7	81.7	50.0	51.8
		◆先生のささえ	79.1	80.4	50.0	50.8
	自己肯定感	①成功体験と自信	79.1	79.9	50.0	50.5
		②充実感と向上心	86.5	83.9	50.0	48.4
		③感動体験	69.0	77.2	50.0	53.3
		④他者からの評価	63.4	63.8	50.0	50.2
社会性	ソーシャルスキル	⑤規範意識	82.6	83.2	50.0	50.4
		⑥思いやり(人間関係構築力)	81.2	81.6	50.0	50.3
		⑦発信力	68.7	67.6	50.0	49.5
	社会参画	◆対話・話し合い		81.0		
学級環境	学級風土	◆学級の規範意識	76.8	72.7	50.0	47.1
		⑨学級の絆	83.5	80.8	50.0	48.3
	リスク管理	◆いじめのサイン	84.9	80.1	50.0	47.2
		◆対人ストレス	71.7	70.2	50.0	49.0
生活・学習習慣	生活習慣	⑩生活習慣	80.5	79.0	50.0	49.0
	学習習慣と学習意欲	⑪学習習慣	73.4	70.4	50.0	48.5
		⑫学習意欲	82.5	81.1	50.0	49.1
平均			78.1	77.9	50.0	49.5



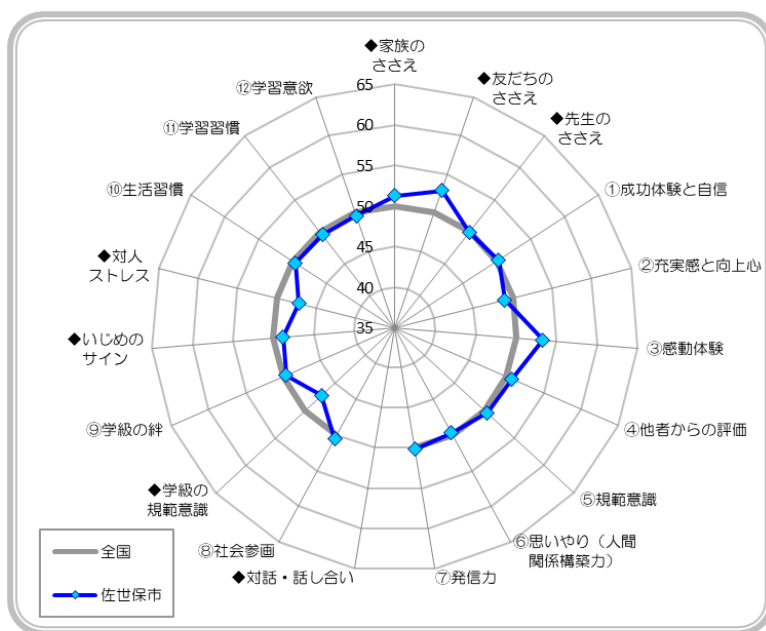
【考察】

○小学校全体で「自己認識」に係る7項目のうち6項目が全国平均を上回った。特に「感動体験」は全国平均を大きく上回っている。小学生全体で、自己肯定感の高まりが見られた。

○「学級環境」や「生活・学習習慣」に係る7項目すべてが全国平均を下回っている。特に「学級の規範意識」「いじめのサイン」については全国平均を大きく下回っている。学級のルールを徹底させるとともに、子どもにとって居心地の良い、安心できる学級環境を構築していく必要がある。

(3) 中学校1～3年生(5,970名受検)結果

第1カテゴリー	第2カテゴリー	第3カテゴリー	【肯定値】		【標準スコア】	
			全国	佐世保市	全国	佐世保市
自己認識	愛されていますか	◆家族のささえ	81.2	83.3	50.0	51.3
		◆友だちのささえ	78.7	83.1	50.0	52.9
		◆先生のささえ	73.3	73.2	50.0	49.9
	自己肯定感	①成功体験と自信	75.6	76.0	50.0	50.2
		②充実感と向上心	82.0	80.4	50.0	48.9
		③感動体験	68.4	74.2	50.0	53.3
		④他者からの評価	58.4	59.6	50.0	50.7
社会性	ソーシャルスキル	⑤規範意識	84.7	85.2	50.0	50.4
		⑥思いやり(人間関係構築力)	79.8	79.4	50.0	49.7
		⑦発信力	63.0	63.3	50.0	50.2
	社会参画	◆対話・話し合い		81.5		
学級環境	学級風土	◆学級の規範意識	75.1	71.2	50.0	47.3
		⑨学級の絆	80.2	79.8	50.0	49.6
	リスク管理	◆いじめのサイン	92.7	91.5	50.0	48.8
		◆対人ストレス	79.4	75.0	50.0	47.2
生活・学習習慣	生活習慣	⑩生活習慣	80.0	79.4	50.0	49.6
	学習習慣と学習意欲	⑪学習習慣	68.0	77.3	50.0	49.5
		⑫学習意欲	75.1	74.6	50.0	49.6
平均			76.2	76.3	50.0	50.0



【考察】

- 「自己認識」に係る項目「友だちのささえ」「感動体験」については、全国を大きく上回っている。
- 「学級環境」に係る項目「学級の規範意識」「対人ストレス」については、全国を大きく下回っている。「学級の規範意識」については、小中共通の課題である。コロナ禍における制限や行事の縮小等の影響で、集団で学ぶ機会の減少の影響が考えられる。

(4) 同一集団の経年比較

○ 昨年度の結果と比較すると、全体的な平均は49.8（昨年度49.7）であり、やや改善している。特に小学5・6年生、中学1年生については、改善傾向にある。

第1カテゴリーでは、「自己認識」「社会性」に係る項目については、ほとんどの項目で改善しているのに対し、「学級環境」「生活・学習習慣」に係る項目では下降傾向にある。

第3カテゴリー「いじめのサイン」については、複数の学年（特に小学3・4年生、中学2年生）で下降し、「対人ストレス」についても、小学2・3年以外は下降している。これらについては、コロナ禍の影響で社会的規範を学ぶ活動が縮小・制限・中止されたことにより、協働して学ぶ機会などの減少が要因の一つであると考えられる。

〈対応〉

○ 学校では、前年度までに蓄積されたデータをもとに、同一集団の経年比較が可能となっている。要支援の子ども達を確認し、学校全体で情報共有することで組織的な対応につなげるとともに、良好な人間関係作りに活用する。また、主体的・対話的で深い学びの視点から考察することで、子どもの学びの実態を把握し、授業改善に生かすなど、学力向上に活用する。

○ 学級では、「散布図」や「度数分布」から、「だれに」「どのような」課題があるか把握し、子どもへの声掛けや家庭との連携等、一人一人への対策に生かす。また、「回答結果一覧」から、学級全体の課題を確認し、学級経営や授業改善につなげる。いつも一人でいる子どもがいないか等の観察を欠かさず行い、悩みを抱えていないか、面談やアンケートを定期的に行い、積極的にグループエンカウンターやソーシャルスキルトレーニングを意図的・計画的に行い、積極的な仲間づくりや学級づくりに努める。

〈その他〉

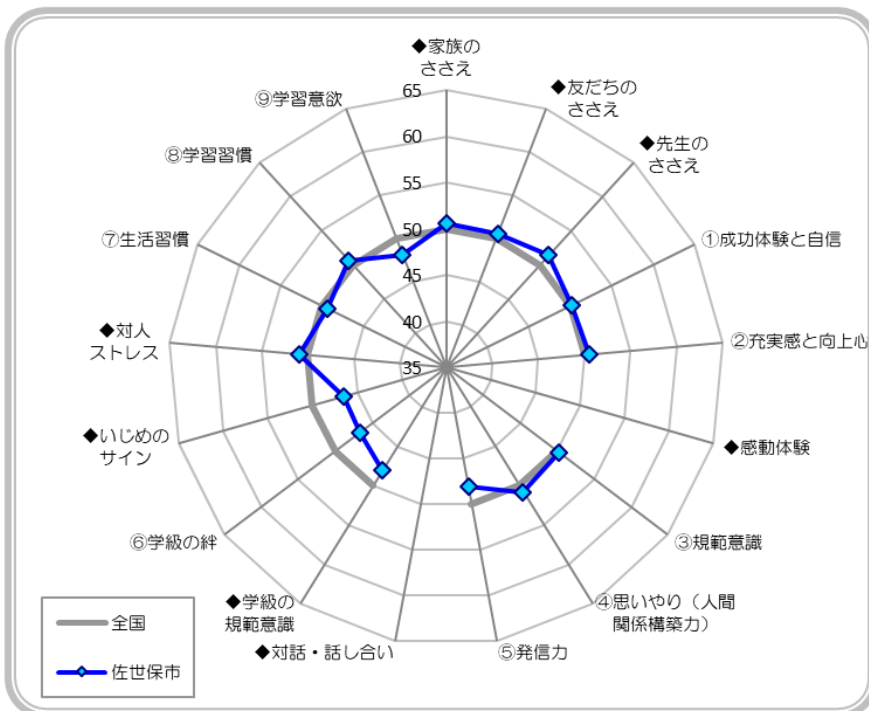
○ 必要な情報は、職員全体で共有する。児童生徒理解支援システムへの入力等を定期的に行い、進級や進学後も継続して支援する。

○ 良さを伝え、家庭と連携を深める客観的な資料として、個人面談等で活用する。

【参考】

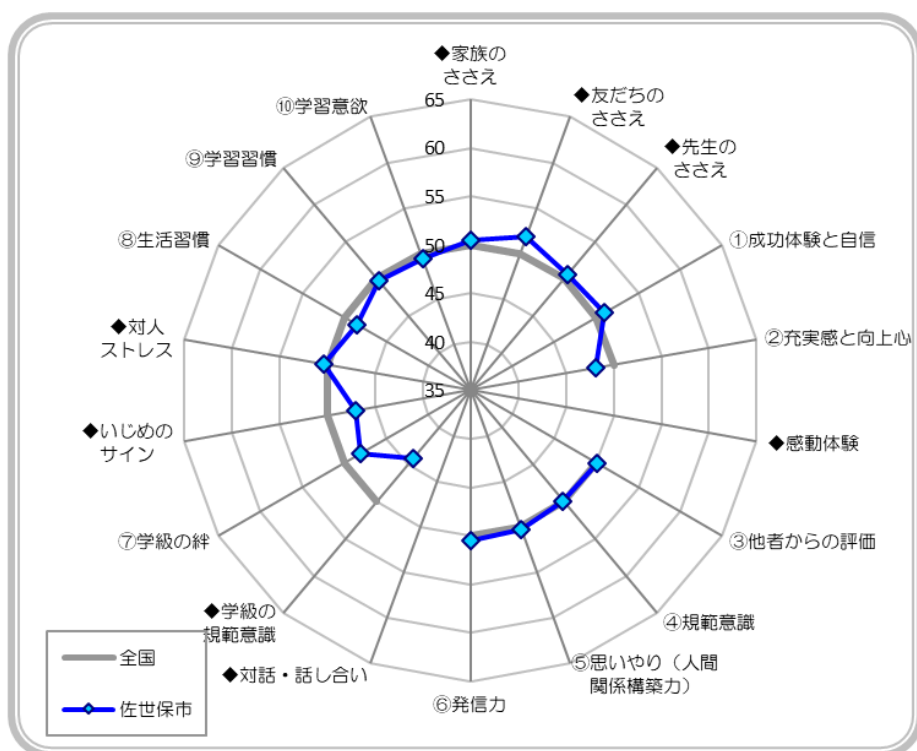
小学校2年生（2, 177名受検）結果

第1 カテゴリー	第2 カテゴリー	第3 カテゴリー	【肯定値】		【標準スコア】	
			全国	佐世保市	全国	佐世保市
自己認識	愛されていますか	◆家族のささえ	85.5	86.3	50.0	50.5
		◆友だちのささえ	79.5	80.3	50.0	50.5
		◆先生のささえ	83.0	85.1	50.0	51.4
	自己肯定感	①成功体験と自信	81.1	81.5	50.0	50.2
		②充実感と向上心	87.6	88.6	50.0	50.6
		③感動体験		79.7		
		④他者からの評価				
社会性	ソーシャルスキル	⑤規範意識	84.6	85.1	50.0	50.3
		⑥思いやり（人間関係構築力）	84.9	86.0	50.0	50.8
		⑦発信力	76.6	71.8	50.0	48.1
		◆対話・話し合い		81.8		
	社会参画	⑧社会参画				
学級環境	学級風土	◆学級の規範意識	80.1	76.9	50.0	48.0
		⑨学級の絆	88.8	82.5	50.0	46.7
	リスク管理	◆いじめのサイン	79.2	71.3	50.0	46.5
		◆対人ストレス	68.0	70.2	50.0	50.9
生活・学習習慣	生活習慣	⑩生活習慣	79.3	78.3	50.0	49.4
	学習習慣と学習意欲	⑪学習習慣	85.2	86.4	50.0	50.7
		⑫学習意欲	87.1	84.2	50.0	48.1
平均			82.0	80.9	50.0	49.5



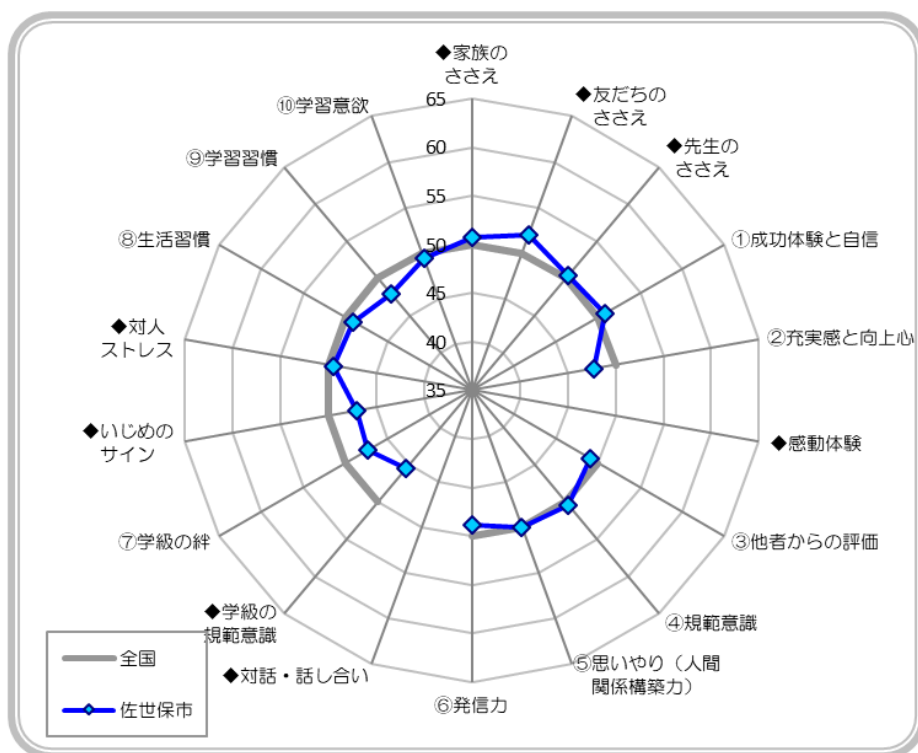
小学校3年生（2, 230名受検）結果

第1 カテゴリー	第2 カテゴリー	第3 カテゴリー	【肯定値】		【標準スコア】	
			全国	佐世保市	全国	佐世保市
自己認識	愛されていますか	◆家族のささえ	88.0	88.6	50.0	50.4
		◆友だちのささえ	77.7	81.0	50.0	51.9
		◆先生のささえ	80.6	81.4	50.0	50.5
	自己肯定感	①成功体験と自信	78.4	79.9	50.0	50.9
		②充実感と向上心	86.8	83.8	50.0	48.1
		③感動体験		78.8		
		④他者からの評価	66.6	66.7	50.0	50.0
社会性	ソーシャルスキル	⑤規範意識	81.2	81.1	50.0	49.9
		⑥思いやり（人間関係構築力）	81.9	82.4	50.0	50.3
		⑦発信力	69.2	70.1	50.0	50.5
		◆対話・話し合い		80.8		
	社会参画	⑧社会参画				
学級環境	学級風土	◆学級の規範意識	78.6	70.9	50.0	44.2
		⑨学級の絆	82.4	79.5	50.0	48.0
	リスク管理	◆いじめのサイン	81.1	75.7	50.0	47.0
		◆対人ストレス	68.8	69.5	50.0	50.4
生活・学習習慣	生活習慣	⑩生活習慣	80.5	78.4	50.0	48.5
	学習習慣と学習意欲	⑪学習習慣	69.4	68.8	50.0	49.7
		⑫学習意欲	82.1	81.2	50.0	49.4
平均			78.3	77.5	50.0	49.4



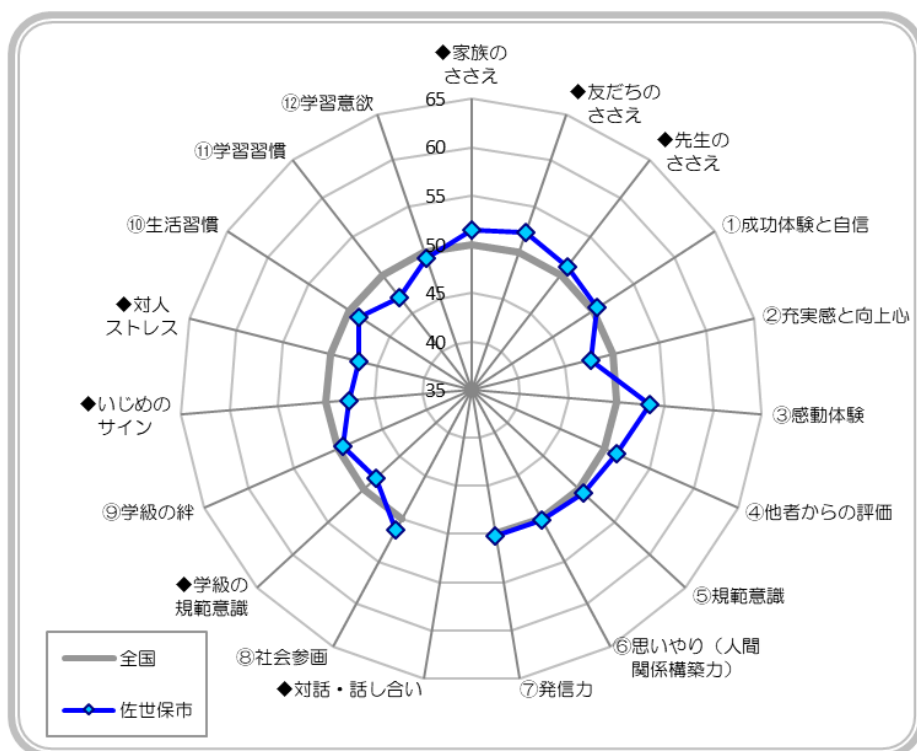
小学校4年生（2, 189名受検）結果

第1 カテゴリー	第2 カテゴリー	第3 カテゴリー	【肯定値】		【標準スコア】	
			全国	佐世保市	全国	佐世保市
自己認識	愛されていますか	◆家族のささえ	87.8	88.8	50.0	50.7
		◆友だちのささえ	78.8	82.1	50.0	52.0
		◆先生のささえ	79.4	80.1	50.0	50.4
	自己肯定感	①成功体験と自信	79.3	80.4	50.0	50.7
		②充実感と向上心	86.5	82.9	50.0	47.8
		③感動体験		76.7		
		④他者からの評価	66.4	64.7	50.0	49.1
社会性	ソーシャルスキル	⑤規範意識	80.3	80.8	50.0	50.4
		⑥思いやり（人間関係構築力）	81.6	81.6	50.0	50.0
		⑦発信力	68.2	66.1	50.0	48.8
		◆対話・話し合い		82.1		
	社会参画	⑧社会参画				
学級環境	学級風土	◆学級の規範意識	77.5	71.7	50.0	45.6
		⑨学級の絆	83.3	79.7	50.0	47.4
	リスク管理	◆いじめのサイン	82.5	77.3	50.0	47.0
		◆対人ストレス	68.7	67.5	50.0	49.4
生活・学習習慣	生活習慣	⑩生活習慣	81.1	79.8	50.0	49.1
	学習習慣と学習意欲	⑪学習習慣	69.5	65.1	50.0	47.9
		⑫学習意欲	80.6	79.8	50.0	49.5
平均			78.2	76.8	50.0	49.1



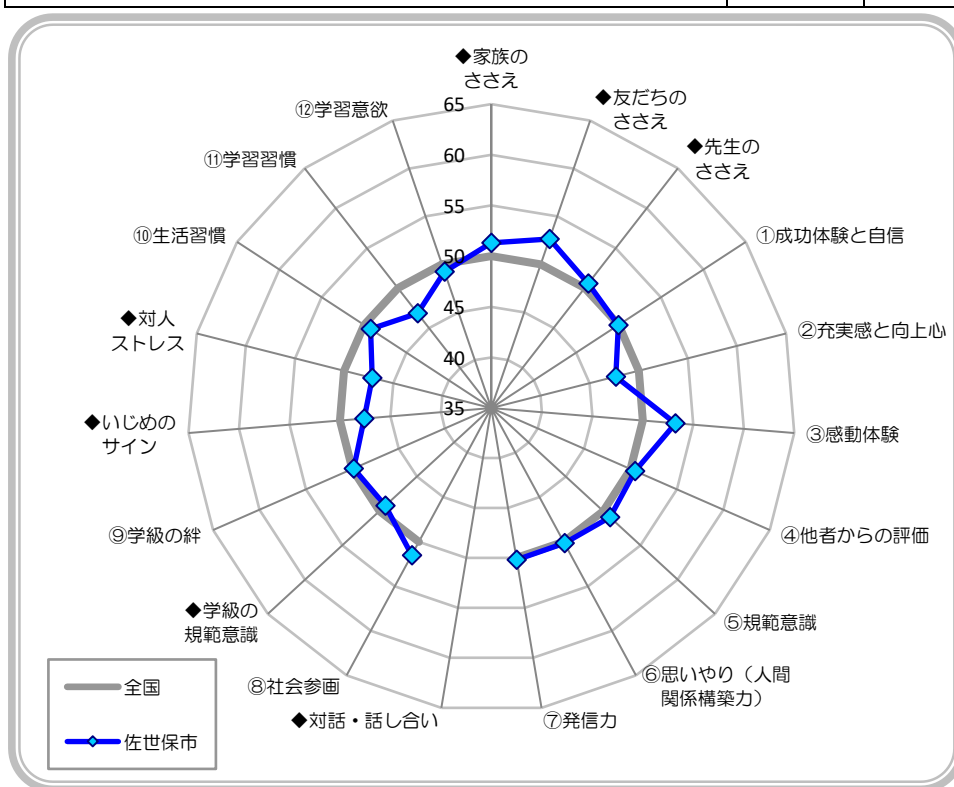
小学校5年生（2, 262名受検）結果

第1 カテゴリー	第2 カテゴリー	第3 カテゴリー	【肯定値】		【標準スコア】	
			全国	佐世保市	全国	佐世保市
自己認識	愛されていますか	◆家族のささえ	85.4	87.5	50.0	51.4
		◆友だちのささえ	78.7	82.1	50.0	52.1
		◆先生のささえ	76.8	78.5	50.0	51.0
	自己肯定感	①成功体験と自信	78.7	79.5	50.0	50.5
		②充実感と向上心	86.5	82.9	50.0	47.6
		③感動体験	69.1	75.7	50.0	53.4
		④他者からの評価	60.3	62.6	50.0	51.3
社会性	ソーシャルスキル	⑤規範意識	83.8	84.5	50.0	50.6
		⑥思いやり（人間関係構築力）	78.8	79.1	50.0	50.2
		⑦発信力	65.2	65.5	50.0	50.2
		◆対話・話し合い		80.1		
	社会参画	⑧社会参画	77.9	79.8	50.0	51.3
学級環境	学級風土	◆学級の規範意識	73.6	71.2	50.0	48.3
		⑨学級の絆	81.2	80.5	50.0	49.5
	リスク管理	◆いじめのサイン	90.5	87.7	50.0	47.6
		◆対人ストレス	76.2	71.4	50.0	47.0
生活・学習習慣	生活習慣	⑩生活習慣	80.9	79.1	50.0	48.8
	学習習慣と学習意欲	⑪学習習慣	71.3	65.9	50.0	47.1
		⑫学習意欲	82.1	81.1	50.0	49.3
平均			77.6	77.5	50.0	49.9



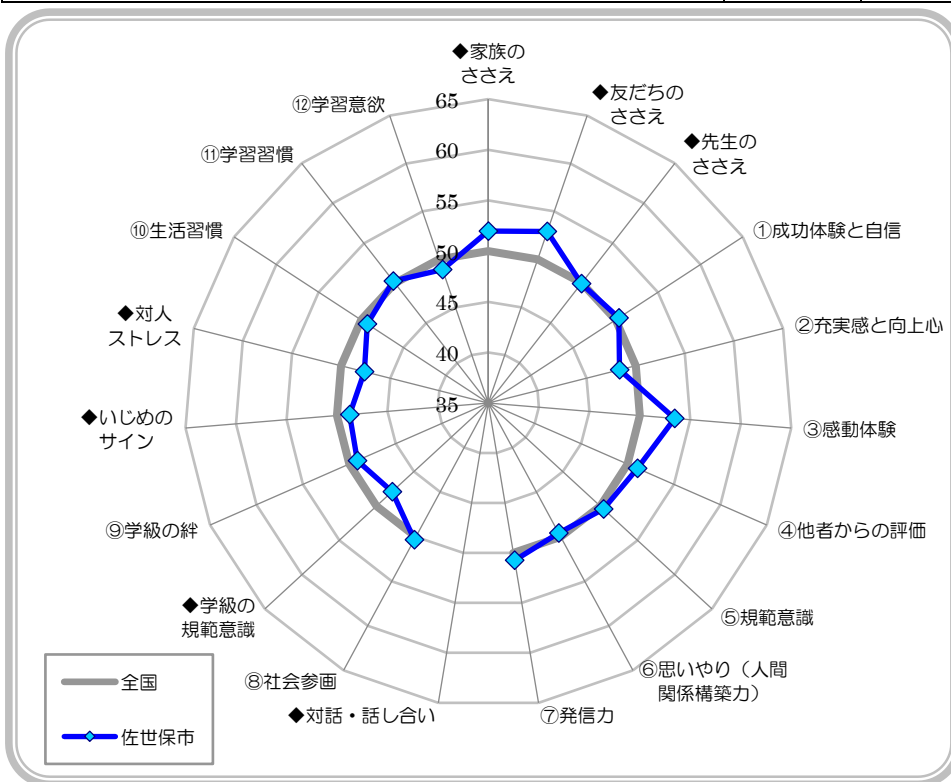
小学校6年生（2, 225名受検）結果

第1 カテゴリー	第2 カテゴリー	第3 カテゴリー	【肯定値】		【標準スコア】	
			全国	佐世保市	全国	佐世保市
自己認識	愛されていますか	◆家族のささえ	83.6	85.7	50.0	51.3
		◆友だちのささえ	78.8	83.0	50.0	52.6
		◆先生のささえ	75.8	76.7	50.0	50.6
	自己肯定感	①成功体験と自信	78.0	77.9	50.0	50.0
		②充実感と向上心	85.0	81.3	50.0	47.7
		③感動体験	68.9	74.8	50.0	53.2
		④他者からの評価	60.2	61.0	50.0	50.5
社会性	ソーシャルスキル	⑤規範意識	83.3	84.4	50.0	50.9
		⑥思いやり（人間関係構築力）	78.8	79.0	50.0	50.2
		⑦発信力	64.3	64.6	50.0	50.2
		◆対話・話し合い		80.1		
	社会参画	⑧社会参画	77.5	79.7	50.0	51.5
学級環境	学級風土	◆学級の規範意識	74.0	72.9	50.0	49.2
		⑨学級の絆	81.9	81.7	50.0	49.8
	リスク管理	◆いじめのサイン	91.2	88.5	50.0	47.6
		◆対人ストレス	76.9	72.3	50.0	47.1
生活・学習習慣	生活習慣	⑩生活習慣	80.5	79.4	50.0	49.3
	学習習慣と学習意欲	⑪学習習慣	71.6	65.7	50.0	46.9
		⑫学習意欲	80.3	79.3	50.0	49.2
平均			77.3	77.1	50.0	49.9



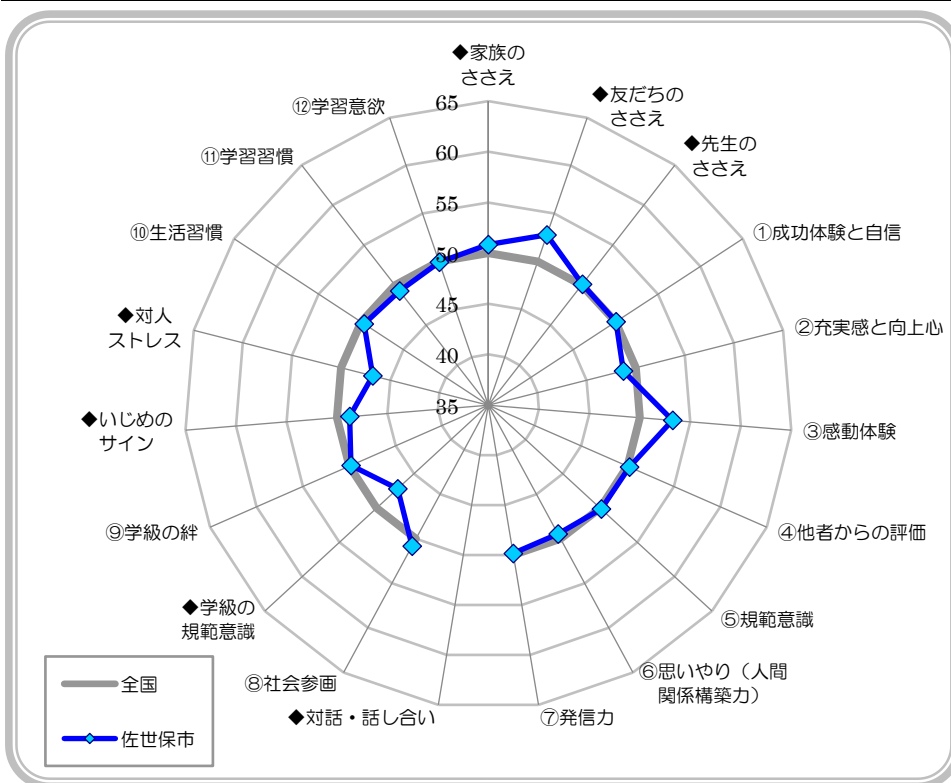
中学校1年生（2,002名受検）結果

第1カテゴリー	第2カテゴリー	第3カテゴリー	【肯定値】		【標準スコア】	
			全国	佐世保市	全国	佐世保市
自己認識	愛されていますか	◆家族のささえ	82.3	85.5	50.0	52.0
		◆友だちのささえ	78.7	83.2	50.0	52.9
		◆先生のささえ	73.8	73.7	50.0	50.0
	自己肯定感	①成功体験と自信	76.4	77.0	50.0	50.4
		②充実感と向上心	84.0	81.4	50.0	48.4
		③感動体験	68.7	75.0	50.0	53.5
		④他者からの評価	58.4	60.2	50.0	51.1
社会性	ソーシャルスキル	⑤規範意識	84.9	85.4	50.0	50.4
		⑥思いやり（人間関係構築力）	79.5	78.9	50.0	49.6
		⑦発信力	63.0	64.3	50.0	50.7
		◆対話・話し合い		82.2		
	社会参画	⑧社会参画	77.2	77.7	50.0	50.3
学級環境	学級風土	◆学級の規範意識	73.8	70.7	50.0	47.9
		⑨学級の絆	80.7	79.6	50.0	49.1
	リスク管理	◆いじめのサイン	92.2	90.9	50.0	48.7
		◆対人ストレス	77.9	74.2	50.0	47.6
生活・学習習慣	生活習慣	⑩生活習慣	80.8	79.8	50.0	49.3
	学習習慣と学習意欲	⑪学習習慣	70.0	70.5	50.0	50.3
		⑫学習意欲	77.7	76.2	50.0	48.9
平均			76.7	76.9	50.0	50.1



中学校2年生（1, 994名受検）結果

第1 カテゴリー	第2 カテゴリー	第3 カテゴリー	【肯定値】		【標準スコア】	
			全国	佐世保市	全国	佐世保市
自己認識	愛されていますか	◆家族のささえ	80.8	82.2	50.0	50.8
		◆友だちのささえ	78.6	82.8	50.0	52.8
		◆先生のささえ	72.6	72.8	50.0	50.1
	自己肯定感	①成功体験と自信	74.9	75.0	50.0	50.0
		②充実感と向上心	81.3	79.3	50.0	48.7
		③感動体験	67.6	73.4	50.0	53.2
		④他者からの評価	58.3	58.7	50.0	50.2
社会性	ソーシャルスキル	⑤規範意識	84.1	84.3	50.0	50.2
		⑥思いやり（人間関係構築力）	79.5	78.8	50.0	49.5
		⑦発信力	62.6	62.3	50.0	49.8
		◆対話・話し合い		81.4		
	社会参画	⑧社会参画	75.6	76.8	50.0	50.8
学級環境	学級風土	◆学級の規範意識	74.0	70.0	50.0	47.2
		⑨学級の絆	79.7	79.4	50.0	49.8
	リスク管理	◆いじめのサイン	92.4	91.1	50.0	48.7
		◆対人ストレス	79.0	74.0	50.0	46.8
生活・学習習慣	生活習慣	⑩生活習慣	79.4	78.9	50.0	49.6
	学習習慣と学習意欲	⑪学習習慣	65.7	64.3	50.0	49.3
		⑫学習意欲	73.9	73.8	50.0	49.9
平均			75.6	75.4	50.0	49.9



中学校3年生（1,974名受検）結果

第1カテゴリー	第2カテゴリー	第3カテゴリー	【肯定値】		【標準スコア】	
			全国	佐世保市	全国	佐世保市
自己認識	愛されていますか	◆家族のささえ	80.5	82.1	50.0	50.9
		◆友だちのささえ	78.9	83.3	50.0	52.9
		◆先生のささえ	73.5	72.9	50.0	49.6
	自己肯定感	①成功体験と自信	75.6	76.0	50.0	50.3
		②充実感と向上心	80.9	80.4	50.0	49.7
		③感動体験	68.8	74.2	50.0	53.1
		④他者からの評価	58.4	60.1	50.0	51.0
社会性	ソーシャルスキル	⑤規範意識	85.1	86.0	50.0	50.8
		⑥思いやり（人間関係構築力）	80.4	80.5	50.0	50.0
		⑦発信力	63.5	63.3	50.0	49.9
		◆対話・話し合い		80.9		
	社会参画	⑧社会参画	76.3	77.0	50.0	50.5
学級環境	学級風土	◆学級の規範意識	77.4	72.8	50.0	46.7
		⑨学級の絆	80.3	80.3	50.0	49.9
	リスク管理	◆いじめのサイン	93.6	92.5	50.0	48.9
		◆対人ストレス	81.1	76.9	50.0	47.2
生活・学習習慣	生活習慣	⑩生活習慣	79.7	79.7	50.0	50.0
	学習習慣と学習意欲	⑪学習習慣	68.2	66.3	50.0	49.0
		⑫学習意欲	73.8	73.8	50.0	50.0
平均			76.4	76.6	50.0	50.0

