

A 主として「知識」に関する問題

大問	小問	設問の概要	出題の趣旨	状況			領域	学習指導要領内容	
				県	学校	差			
1	(1)	$6 + 15 \div (-3)$ を計算する	四則の混合した整数の計算ができる。	78.8	72.4	-6.4	数と式	(1)ウ	四則計算をすること
	(2)	絶対値が3より小さい整数をすべて書く	絶対値の意味を理解している。	39.6	33.1	-6.5		(1)ア	絶対値の意味
2	(1)	$2(3x - 1) - (2x - 5)$ を計算する	一次式の加法と減法の計算ができる。	60.3	48.6	-11.7		(2)ウ	一次式の加減
	(2)	「6人がx円ずつ出したお金の、y円の品物を1個買ったときに残った金額」を正しく表した式を選ぶ	数量を文字式で表すことができる。	82.5	77.2	-5.3		(2)エ	関係を表す式
3	(1)	$4x - 7 = 2x - 3$ の解について正しい記述を選ぶ	一次方程式の解の意味を理解している。	47.3	41.2	-6.1		(3)ア	一次方程式の解の意味
	(2)	一元一次方程式 $1/3x - 1 = 1/4x$ を解く	分数を含む一元一次方程式を解くことができる。	50.2	39.9	-10.3		(3)ウ	簡単な一元一次方程式を解くこと
4	(1)	与えられた図の中において、△APSを平行移動すると重なる三角形を書く	平行移動について正しく理解している。	81.2	78	-3.2	図形	(1)イ	平行移動、対称移動、回転移動についての理解
	(2)	半径が6cm、中心角が 120° の扇形の弧の長さを求める。	扇形の弧の長さを求めることができる。	44.7	37.1	-7.6		(2)ウ	基本的な図形の計量
5	(1)	立方体から三角錐を切り取ってつくった立体について、辺の長さや位置の関係で間違っているものを選ぶ	空間における平面の辺の長さや位置の関係を理解している。	32.3	29.5	-2.8		(2)ア	直線や平面の位置関係
	(2)	(ア) 円柱の体積を求める	円柱の体積を求めることができる。	66.7	59.3	-7.4		(2)ウ	基本的な図形の計量
		(イ) 円柱の表面積を求める	円柱の表面積を求めることができる。	45.0	36.8	-8.2			
6	(1)	長方形の縦の長さと面積の関係を、「…は…の関数である」という形で表現する	関数の意味を理解している。	28.6	20.9	-7.7	関数	(1)ア	関数関係の意味
	(2)	比例の式を求める	与えられた条件から、xとyの関係を $y = ax$ の式で表すことができる。	61.1	50.3	-10.8		(1)エ	比例の表、式、グラフ
	(3)	反比例の表を完成させる	反比例の関係を表す表から変化や対応の特徴を捉え、xの値に対応するyの値を求めることができる。	77.1	73	-4.1		(1)エ	反比例の表、式、グラフ
	(4)	反比例のグラフから式を求める	反比例のグラフから、xとyの関係を $y = a/x$ の式で表すことができる。	46.4	36.6	-9.8		(1)エ	反比例の表、式、グラフ
7	(1)	生徒50人の通学時間の分布を表した度数分布表から、度数が最も多い階級の相対度数を求める	度数分布表から相対度数を求めることができる。	52.1	43.1	-9.0	資料の活用	(1)ア	相対度数の意味
	(2)	10人のハンドボール投げの記録の中央値を求める	中央値の意味を理解している。	56.3	48.3	-8.0		(1)ア	中央値の意味

B 主として「活用」に関する問題

大問	小問	設問の概要	出題の趣旨	状況			領域	学習指導要領内容	
				県	学校	差			
1	(1)	番号札を縦に5枚ずつ並べていくとき、5列目の3行目の番号札の数を求める	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる。	84.4	84	-0.4	数と式	(2)エ	数量の関係を文字を用いた式に表すこと
	(2)	n列目の4行目の番号札の数を、 $5(n-1) + 4$ という式で表すことができる理由を説明する	事象と式の対応を的確に捉え、事柄が成り立つ理由を説明することができる。	34.4	31.1	-3.3			
2	(1)	24.5cmの靴を最も多く買うという考えが適切ではない理由を、グラフの特徴を基に説明する	資料の特徴を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる。	68.3	62.2	-6.1	資料の活用	(1)イ	ヒストグラムや代表値を用いて資料の傾向を捉え説明すること
	(2)	26.0cmの靴が貸し出された回数の相対度数を利用して、買う個数を求める式を書く	与えられた情報から必要な情報を選択し、数学的に表現することができる。	23.2	17.6	-5.6			
3		宝の場所を作図によって求める方法を説明する	条件を基に、問題解決の方法を数学的に説明することができる。	9.0	6.5	-2.5	図形	(1)ア	基本的な作図の方法を理解し、それを具体的な場面で活用すること